

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10» с. Цветковка  
Чугуевского района Приморского края**

## **Программа «Твоя жизнь в твоих руках»**

**с. Цветковка  
2018 г.**

## **Паспорт программы**

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;</li><li>- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</li></ul>
Сроки реализации программы	2018-2023 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.</li><li>- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li><li>- стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;</li></ul>

## **Пояснительная записка**

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ СОШ №10 с. Цветковка.

## **Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Указы Президента РФ;
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

## **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- ❖ **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- ❖ **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- ❖ **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❖ **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- ❖ **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- ❖ **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое действие, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## **Цели программы**

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

## **Задачи программы**

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

## **Содержание программы**

### **Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
  2. Диагностическая работа.
  3. Профилактическая работа с обучающимися.
  4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
  2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
  3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

### **Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимо-

действия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, медико-психологический-педагогическая служба.

### **Планы мероприятий по блокам работы:**

#### **1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

#### **2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся 5-11(12)-х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

#### **3. Профилактическая работа со школьниками:**

##### **1 направление:**

###### **Предупредительно-профилактическая деятельность:**

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	✓ Знакомство с правилами школьной жизни ✓ Правило личной безопасности ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	✓ Человек в мире правил ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице ✓ За что ставят на внутришкольный учет? ✓ Правила поведения в школе ✓ За что ставят на учет в милиции? ✓ Бережно относись к школьному и другому общественному иму-

		ществу, к своим вещам, вещам товарищей ✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)</li> <li>✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках</li> <li>✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге</li> <li>✓ Обязанности пассажиров</li> <li>✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм</li> <li>✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом</li> <li>✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств</li> </ul>
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я — гражданин России</li> <li>✓ Что такое закон? Главный закон страны</li> <li>✓ Воинская обязанность</li> </ul>
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Твои права и обязанности</li> <li>✓ Равенство прав людей от рождения</li> <li>✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»</li> <li>✓ Права детей — забота государства</li> <li>✓ Подростку о трудовом праве</li> <li>✓ Что делать, если ты попал в милицию?</li> </ul>
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преступления и правонарушения</li> <li>✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония</li> <li>✓ Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>✓ Административная ответственность подростков перед законом</li> </ul>
7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»</li> <li>✓ Конкурс стенных газет «Не делай этого!»</li> <li>✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)</li> <li>✓ Алкоголь и правопорядок</li> </ul>

#### *Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

#### **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

#### **4. Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>■ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>■ Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>■ Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</li> <li>■ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка</li> <li>■ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</li> </ul>	педагогический коллектив класса
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Права и обязанности семьи.</li> <li>■ Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>■ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>■ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</li> <li>■ Причина детских суицидов.</li> <li>■ Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	

#### **Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в милиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	классный руководитель
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
11 (12)	Закон и ответственность.	

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Организационные мероприятия</b>			
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	дошк. гр., 1 - 9	сентябрь	классный руководитель
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	дошк. гр., 1 - 9	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
	Составление социального паспорта школы	дошк. гр., 1 - 9	сентябрь	социальный педагог
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	дошк. гр., 1-9 кл.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	дошк. гр., 1 - 9 кл.	сентябрь	педагогический коллектив класса
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о право-нарушениях учащихся: ♦ индивидуальные беседы ♦ вызов на Совет профилактики	дошк. гр., 1 - 9	по мере необходимости	педагогический коллектив класса  педагог-психолог социальный педагог
	<b>Работа с учащимися</b>			
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	дошк. гр., 1 - 9	по мере необходимости	социальный педагог
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	дошк. гр., 1 - 9	по мере необходимости	педагогический коллектив класса  педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	дошк. гр., 1 - 9	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1 - 9	постоянно	педагогический коллектив класса педагоги доп.образования
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: ♦ тренинговые занятия ♦ разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ♦ ролевые игры	дошк. гр., 1 - 9	по отдельному плану работы	педагог-психолог воспитатели
	Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	5 - 9	постоянно	педагогический коллектив класса
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1 - 9	ежедневно	классный руководитель зам.директора по УВР

	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	1 - 9	раз в четверть	классный руководитель
	Санитарно-просветительская работа по темам: ♦ Вредные привычки ♦ Вредные привычки ♦ Пить и курить – здоровью вредить ♦ Правда об алкоголе и курении ♦ Вредные привычки их продолжение ♦ Профилактика приобщения подростков к алкоголю ♦ Никотин – яд для организма ♦ Вредные привычки ♦ Ведем здоровый образ жизни ♦ Дай оценку своему здоровью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	февраль	медицинские работники
<b>Работа с семьей</b>				
	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	дошк. гр., 1 – 9	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	дошк. гр., 1 – 9	раз в год	классный руководитель
	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	дошк. гр., 1 – 9	в течение года по плану воспитательной работы класса	педагогический коллектив класса
	Индивидуальное консультирование родителей: ♦ педагогами ♦ специалистами	дошк. гр., 1 – 9	по запросам	педагоги специалисты
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	дошк. гр., 1 – 9	раз в четверть	педагогический коллектив класса специалисты
	Просвещение родителей (буклеты, памятки): ♦ Стили семейного воспитания	дошк. гр., 1 - 9	постоянно	социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Поощрение и наказание детей</li> <li>❖ Чему надо научить своего ребенка?</li> <li>❖ Значение труда в воспитании детей</li> <li>❖ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия</li> </ul>			
<b>Правовой всеобуч учащихся</b>				
	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	дошк. гр., 1 - 9	постоянно	педагогический коллектив класса
	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1 - 9	1 раз в месяц (по отдельному плану)	классный руководитель
	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	дошк.гр. 1 - 4	май	зав.библиотекой
	<u>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Права и обязанности несовершеннолетних</li> <li>❖ Ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Мода и ее влияние на здоровье детей</li>   <li>❖ Административная ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Основные документы, защищающие права детей</li> <li>❖ «Учись понимать себя и других»</li> <li>❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»</li>   <li>❖ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»</li> </ul>	1 - 9	<b>2018-2019</b>  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  <b>2019-2020</b>  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  <b>2020-2021</b>  1 четверть	социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Здоровый образ жизни»</li> <li>❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</li> <li>❖ «Ответственность за порчу имущества»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Драка, нецензурные выражения – наказуемые действия»</li> <li>❖ «Правила поведения с незнакомыми людьми»</li> <li>❖ «Кодекс об административных правонарушениях»</li> <li>❖ «Материальная ответственность подростка»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Права и обязанности школьника»</li> <li>❖ «Мелкое хулиганство, ответственность»</li> <li>❖ «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»</li> <li>❖ «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»</li> </ul>		<p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2021-2022</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2022-2023</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	
<b>Повышение правовой грамотности педагогов школы</b>				
	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	дошк. гр., 1 - 9	постоянно	классные руководители учителя предметники воспитатели педагог-психолог социальный педагог младшие воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Букл «Дети «группы риска»</li> <li>❖ Букл «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</li> <li>❖ Букл «Агрессивные дети»</li> <li>❖ Букл «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>❖ Букл «Детский суицид»</li> </ul>	1 - 9		социальный педагог
<b>Диагностика и анкетирование</b>				

	<u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	педагогический коллектив класса
	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	
	Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
	Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
	<u>Диагностика учащихся:</u> ♦ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности ♦ «Семья и родители глазами ребенка» ♦ Методика предрасположенности к конфликтам ♦ Методика составления расписания ♦ Анкета «Взаимоотношения в семье» ♦ Проективная методика «Несуществующее животное» ♦ Социометрия ♦ Социометрия	5-9      1-4  5-9	ежегодно (ноябрь)      ежегодно (февраль) ежегодно (март) ежегодно (декабрь)     ежегодно (февраль) ежегодно (март) ежегодно (март)	социальный педагог
	<u>Анкетирование родителей:</u> ♦ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» ♦ Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка ♦ Анкета-опрос родителей воспитанников ♦ «Идеальная школа» ♦ «Мои методы наказания» ♦ «Безопасность вашего ребенка на дороге» ♦ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» ♦ Анкета с целью выявления	дошк. гр., 1 - 9  вновь прибывшие  дошк. гр., 0 – 11(12)	ежегодно март-апрель     ежегодно октябрь     ежегодно март-апрель	социальный педагог

	уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы			
	<p><u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкетирование «Определение детей «группы риска».</li> <li>❖ Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.</li> <li>❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию</li> <li>❖ Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?</li> <li>❖ Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению</li> <li>❖ Методика «Психологический портрет учителя»</li> </ul>	дошк. гр., 1 - 9	ежегодно  октябрь	социальный педагог  социальный педагог  зам. директора по УВР  социальный педагог  социальный педагог  социальный педагог

### **Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе</li> <li>• название государства и государственную символику</li> <li>• законы класса</li> <li>• правила личной безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в школе</li> <li>• выполнять законы класса</li> <li>• соблюдать безопасность на улице</li> </ul>
2 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какого человека называют гражданином</li> <li>• качества человека, необходимые достойному гражданину</li> <li>• основные обязанности и права ученика</li> <li>• правила поведения в общественных местах, дома, в школе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>высказывать негативное отношение к плохим поступкам</li> </ul> <p><b>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</b></p>
3 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>что такое закон</li> <li>как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина</li> <li>какие поступки нарушают устав школы</li> <li>какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дисциплинированно вести себя на железной дороге</li> <li>соотносить моральные нормы с повседневным поведением</li> </ul>
4 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарные права людей</li> <li>какие правонарушения и преступления может совершить школьник</li> <li>первоначальные представления о юридической ответственности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважать людей</li> <li>бережно относиться к своему и чужому имуществу</li> </ul>
5 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>права и обязанности учащихся школы</li> <li>название основного документа о правах ребенка, основные его статьи</li> <li>меру наказания за нарушение Правил дорожного движения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дисциплинированно вести себя на автодороге</li> <li>защищать свои права</li> <li>выполнять обязанности школьника</li> </ul>
6 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность преступления и правонарушения;</li> <li>отличие правовых норм от норм морали;</li> <li>как государство может защитить права ребенка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать административный проступок и преступление;</li> <li>правильно оценивать поступки людей;</li> </ul>
7 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</li> <li>меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних</li> <li>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее</li> <li>не создавать криминальных ситуаций на железной дороге</li> </ul>
8 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</li> <li>способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правопорядок в общественных местах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>противостоять вовлечению к употреблению ПАВ</li> </ul>
9 класс	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивы, которые могут привести человека к преступлению</li> <li>права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</li> <li>способы поведения в критической ситуации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защищать себя при нарушении трудовых прав</li> <li>помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</li> </ul>

### Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li> <li>получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> <li>получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать у учащихся образ жизни</li> <li>сформировать жизненную позицию ребёнка</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>организация педагогического просвещения родителей</li> <li>построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД</li> <li>уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика состояния правонарушений,</li> <li>преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li> <li>стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>

## **Используемая литература**

1. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2017.
3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2016.
4. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
6. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
8. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
9. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
10. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.